

Приложение № 7
к комплексной программе организации профилактической работы
на 2026 -2030 гг.,
утвержденной приказом от 14.05.2026 г. № 93,
согласованной на педагогическом совете,
с учетом мнения родителей
(законных представителей) обучающихся,
протокол № 5 от 26.05.2026 г.

ПОДПРОГРАММА
«Профилактика насилия и жесткого обращения в отношении
несовершеннолетних обучающихся»

Чита, 2026

ПАСПОРТ ПОДПРОГРАММЫ

Наименование подпрограммы	Профилактика насилия и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних обучающихся
Разработчик подпрограммы	Администрация муниципального бюджетного образовательного учреждения «_____»
Соисполнители подпрограммы	Учреждения дополнительного образования детей: МБУ ДО "Станция юных техников №2", Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Дворец детского (юношеского) творчества", МБУ ДО Детский оздоровительно-образовательный центр детско-юношеского туризма и краеведения. учреждения культуры и образования: КДЦ «Спутник», ГУК "Забайкальская краевая филармония им. О.Л. Лундстрема", музеи города Читы; Отдел полиции Ингодинский УМВД России по городу Чите. ; КДН и ЗП административного района; Центр занятости населения; отдел опеки и попечительства комитета образования администрации городского округа «Город Чита».
Цель подпрограммы	Создание эффективной системы предотвращения насилия в отношении детей и подростков, создание в образовательной организации условий для воспитания детей и подростков в духе ненасилия и уважения к правам человека, формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.
Задачи подпрограммы	Осуществление работы по формированию у обучающихся способности адекватной самооценке и анализу поведенческих моделей (собственных и окружающих); проведение информационно-просветительской работы с подростками по вопросам доступных служб помощи и порядка обращения в них; реализация совместных мероприятий с родителями, направленная на повышение их компетентности в разрешении сложных жизненных ситуаций; координация деятельности с органами опеки и попечительства, правоохранительными органами, учреждениями здравоохранения и культуры в целях воспитания личности, ответственности и адаптированной к жизни в обществе.
Сроки реализации подпрограммы:	2026– 2030 гг.
Этапы реализации подпрограммы:	2026-2030 годы, программа реализуется в один этап
Ожидаемые результаты	1. 100 % обучающихся получили достоверную информацию о проблеме жестокости и насилия и путях ее преодоления. 2. 100 % педагогов получили знания о правовых аспектах защиты детей. 3. Внедрены модели диагностики по раннему выявлению детей и семей, находящиеся в группе риска, не менее 1 ежегодно. 4. Увеличено количество мероприятий, направленных на стабилизацию/улучшение детско-родительских отношений и

	повышение педагогической компетентности родителей, на 10 % в сравнении с 2025 годом. 5. Уменьшилось количество зафиксированных случаев жестокого обращения с детьми в семье, школе и общественных местах, на 10 % в сравнении с 2025 годом. внедрены программы психолого-педагогической поддержки и сопровождения, направленные на преодоление эмоциональных, когнитивных и поведенческих последствий травмы несовершеннолетних, подвергшихся насилию, не менее 2 программ.
--	--

Характеристика текущего состояния

Организация профилактики жестокого обращения с несовершеннолетними, включая профилактику преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних в системе образования, направлена на реализацию мероприятий первичной профилактики, включающая реализацию следующих направлений:

информирование всех участников образовательных отношений по вопросам половой неприкосновенности несовершеннолетних;

психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетних, подвергшихся жестокому обращению;

повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных организаций по вопросам выявления маркеров наличия у детей и подростков фактов жестокого обращения.

Актуальность разработки данной профилактической подпрограммы обусловлена противоречием между отсутствием программ в условиях школьных форм образования, направленных на профилактику насилия в отношении детей и подростков, и реальной потребностью в этих программах со стороны педагогов, реализующих практику в образовательных организациях.

Одна из базовых основ данной профилактической работы - повышение родительской компетентности по вопросам предотвращения посягательств на половую неприкосновенность ребенка и формирование у детей ответственного, предосторожного поведения. Но, как показывает практика, даже в благополучных семьях, где родители испытывают искреннюю любовь и привязанность к своим детям, в воспитательном процессе могут использоваться такие формы воздействия на ребенка, которые наносят вред психологическому состоянию ребенка и отражаются на его поведении в социуме. Хотя, к группе риска относятся, прежде всего, дети из неблагополучных семей. Это семьи, где родители (или один из них) являются алкоголиками, наркоманами, токсикоманами, или имеют психические заболевания, семьи, в которых нарушен эмоционально-психологический климат (частые ссоры, скандалы, отсутствие уважения друг к другу), с низким социально-экономическим уровнем жизни, или находящиеся в

трудной жизненной ситуации в связи со смертью близких, болезнью, потерей работы, разводом, и др.

Особые сложности с выявлением сексуального насилия и эксплуатации ребенка связаны с использованием сети «Интернет». В целом для подростков экспериментирование и коммуникация на сексуальные темы являются частью их нормального психосексуального развития. Однако, как констатируют специалисты, возможности цифровых технологий превратили создание и обмен собственными эротическими/порнографическими изображениями (называемый секстингом) в распространенный элемент подростковой культуры отношений. Вследствие размытости «границ дозволенного» в онлайн-пространстве подростки часто воспринимают секстинг как «просто баловство», не предвидя его возможных негативных последствий. Но также многие считают его оскорбительным, постыдным и не знают, как реагировать, если сталкиваются с подобными изображениями одноклассников. Сексуальная эксплуатация детей онлайн в отличие от сексуального насилия чаще (хотя не обязательно) предполагает получение финансовой или иной выгоды, а не собственно сексуального удовлетворения. Однако границы между этими явлениями остаются размытыми, и одно порой переходит в другое. Эти действия, в соответствии со статьей 135 Уголовного кодекса Российской Федерации, также могут приравниваться к развратным действиям.

В настоящее время в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11 » обучается 1298 чел., из них состоит на учете ПДН 0, ВШУ 0, на сопровождении СОП 0, относятся к «группе риска» 25, ТЖС 0, детей из многодетных семей 229, малообеспеченных семей 11, воспитываются одним родителем 174. За 2025 год самовольные уходы из дома не зафиксированы. Случаев вовлечения детей в сексуальное насилие и эксплуатацию нет.

Реализация данной подпрограммы позволит оперативно выявлять признаки сексуальной эксплуатации ребенка и признаки совершения сексуального насилия в отношении него, а также обеспечить психолого-педагогическое сопровождение пострадавших детей.

Сроки и этапы реализации подпрограммы

Подпрограмма реализуется с 2026 по 2030 годы.

Подпрограмма реализуется в один этап.

Примерный перечень основных мероприятий подпрограммы

Примерный перечень основных мероприятий подпрограммы с указанием сроков их реализации приведен в приложении.

Информация о финансовом обеспечении подпрограммы

Финансирование подпрограммы осуществляется за счет средств

текущей деятельности МБОУ «СОШ №11» и соисполнителей подпрограммы.

Приложение

Примерный перечень мероприятий по профилактике насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними обучающимися

№ п/п	Мероприятия	Сроки и место проведения	Ответственные
1.	Беседы и классные мероприятия: «Давайте жить дружно!», «Друг. Дружба», «О насилии на стадии свиданий», «Взаимоотношения в семье», «О правилах поведения и безопасности на улице», «Учись быть добрым», «Учись управлять своими эмоциями».	В течение года на классных часах	Классные руководители
2.	Проведение психологической диагностики по выявлению жестокого обращения с обучающимися	по запросу в случае возникновения подозрений	Педагог-психолог
3.	Изучение эмоционального состояния, уровня тревоги, неблагополучия в классных коллективах	В течение учебного года в соответствии с планом педагога- психолога, в случае запроса	Педагог-психолог
4.	Правовые аспекты общения людей в обществе, правовые основы детско-родительских отношений	В течение учебного года	Учителя обществознания, инспектор ПДН
5.	Распространение памяток среди родителей по профилактике жестокого обращения с детьми и подростками	Январь	Педагог-психолог, волонтеры
6.	Посещение семей учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения.	В течение учебного года	Социально- психологическая служба, классные руководители

7.	Организация встречи с участковыми инспекторами службы по делам несовершеннолетних.	1 раз в полгода	Заместитель директора по ВР
8.	Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми.	Постоянно	Социально-психологическая служба, классные руководители
9.	Сотрудничество с КДНиЗП, ПДН ОВД, службами опеки в работе с несовершеннолетними, молодежью по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности детей, правонарушений	Постоянно	Заместитель директора по ВР
10.	Организация семейных суббот по проведению позитивного семейного досуга, просмотр семейных фильмов, игры, семинары, соревнования, тренинги	Постоянно	Штаб по Воспитательной работе, классные руководители
11.	Проведение урока «Международный день детского телефона доверия»	17 мая	Классные руководители
12.	Проведение социально-психологических акций, Недель психологии, Недель позитива. Недель пропаганды ЗОЖ	в течение года	Штаб по Воспитательной работе, классные руководители
13.	Размещение профилактической информации для детей, педагогов и родителей по профилактике жесткого обращения в чатах на платформе Сферум	в течение года	Штаб по Воспитательной работе, классные руководители
14.	Размещение стендовой информации на стенде Социально - психологической службы	в течение года	Социально - психологическая служба
15.	Контроль внешнего вида обучающихся, организация дежурства по школе	в течение года	классные руководители

Рекомендации для всех участников образовательного процесса по работе с обучающимися по преодолению насилия в школе:

1. Включить в план работы с классным коллективом беседы на этические темы, в том числе и обзор материалов в периодической печати на нравственные темы.
2. Планировать анализ художественных фильмов и прочитанных книг.
3. Проводить сюжетно-ролевые игры с учащимися.
4. Составить и обсудить «Правила учащихся», « Кодекс чести ученика» и памятки поведения учащихся в школе и в общественных местах.
5. Активнее вовлекать учащихся в школьное самоуправление. Активизировать деятельность штаба дисциплины и порядка.
6. Учителям и родителям, старшеклассникам наблюдать за школьниками младших классов с целью предотвращения актов насилия, оказания помощи жертвам насилия и применения наказания по отношению к нарушителям дисциплины и порядка.
7. Пресс-центру школы рекомендовать освещать в школьной газете проблемы насилия в школе.
8. Сделать в классах или в коридорах школы стенды «Советы и наиздания великих», где бы помещались афоризмы, крылатые слова классиков мировой культуры о поступках, манерах поведения, о достоинствах и недостатках человека.
9. Выносить вопросы педагогики ненасилия и воспитания милосердия на заседания МО классных руководителей.
10. Всегда и везде пресекать проявления разных видов насилия с любой стороны. Никогда не забывать о педагогической этике.

Рекомендации для родителей:

Создайте дома среду, характеризующую теплом, положительным интересом и участием взрослых членов семьи к детям.

Не используйте метод угроз и запугивания детей в решении домашних проблем.

Не опускайтесь до взаимных оскорблений и резких обвинений в адрес друг друга и детей.

Помните, что психологическое насилие (т.е. унижение чувства собственного достоинства, словесные оскорбления, грубость по отношению к детям) способно глубоко ранить ребёнка.

Не используйте экономическое насилие к членам семьи.

Старайтесь никогда не применять физическое насилие к тому бы то ни было.

Заведите дома рыбок, хомячка, собаку, кошку или других животных. Помогите ребёнку в воспитании братьев наших меньших.

Учите детей заботиться о младших, о пожилых людях, о больных и немощных.

Рекомендуйте детям читать настоящую художественную литературу, помогайте им развивать хороший вкус в выборе видеофильмов. Читайте вместе с детьми.

Искренне любите детей. Помните, что «лаской всегда добьёшься больше, чем грубой силой». В.А. Сухомлинский говорил: « Ребёнок ненавидит того, кто бьёт». Помните о личном примере. Будьте во всём образцом своим детям!

Памятка учащемуся

ДОРОГОЙ ДРУГ! Всегда и везде помни об основных нормах нравственности!

Обязанности человека делятся на 4 рода:

- обязанности перед самим собой,
- перед семьёй,
- перед государством,
- перед другими людьми вообще. (Гегель)

1. Ты живёшь среди людей. Не забывай, что каждый поступок, каждое желание отражается на окружающих тебя людях. Знай , что существует граница между тем, что тебе хочется , и тем, что можно. Проверяй свои поступки вопросом к самому себе: не делаешь ты зла, неудобства людям? Делай всё так, чтобы людям, окружающим тебя, было хорошо.

2. Ты пользуешься благами, созданными другими людьми. Люди дают тебе счастье детства. Плати им за это добром.

3. Все блага и радости жизни создаются трудом. Без труда нельзя честно жить. Народ учит: кто не работает, тот не ест. Навсегда запомни эту заповедь. Лодырь – это трутень, пожирающий мёд трудолюбивых пчёл. Учение – твой первый труд. Идя в школу, ты идёшь на работу.

4. Будь добрым и чутким к людям. Помогай слабым и беззащитным. Помогай товарищам в беде. Не причиняй людям зла, уважай и почитай мать и отца – они дали тебе жизнь, они воспитывают тебя, они хотят, чтобы ты стал честным гражданином, человеком с добрым сердцем и чистой душой.

5. Не будь равнодушен к злу... Борись против обмана, несправедливости. Будь непримирим к тому, кто стремится жить за счёт других людей, причиняет зло другим людям, обкрадывает общество.

Люби людей, если хочешь, чтобы люди тебя любили.

Рекомендации по профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних

 Не стоит требовать от ребенка невозможного или трудновыполнимого;

☹️ Чтобы избежать агрессивного поведения и возникновения конфликта, соразмерять собственные ожидания с возможностями ребенка;

☹️ С детьми стоит разговаривать спокойно, ни в коем случае нельзя прибегать к крику. Крик говорит о бессилии и невозможности справиться с ситуацией;

☹️ Нельзя унижать и оскорблять ребенка;

☹️ Стоит научиться слушать детей, интересоваться их чувствами;

☹️ "Нет", значит "Нет". Необходимо четко объяснить ребенку причину своего отказа и отстаивать свою позицию;

☹️ Говорить "Нет" нужно твердо и спокойно;

☹️ Самое главное - терпение! Именно в терпении проявляется мудрость и заключается любовь к ребенку.

Различают следующие основные формы жестокого обращения и пренебрежения детьми:

😞 **Физическое насилие** (преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку родителями или лицами, их заменяющими).

😞 **Сексуальное насилие** (вовлечение ребенка с его согласия или без такового, осознаваемое или неосознаваемое им в силу функциональной незрелости или других причин в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды).

😞 **Психологическое (эмоциональное насилие)** (однократное или постоянное воздействие на ребенка, враждебное или безразличное отношение к нему).

😞 **Пренебрежение нуждами ребенка (моральная жестокость)** (отсутствие со стороны родителей или лиц, их заменяющих, элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию).

ПАМЯТКА

😊 Вы никогда не должны забывать, что ребенок учится делать те вещи, которым вы его учите;

😊 Если дети живут во враждебности, они учатся агрессии;

😊 Если дети живут со страхом, они учатся бояться;

😊 Если дети живут с завистью, они учатся разочарованию;

😊 Если дети живут с поощрением, они учатся доверию;

😊 Если детей учат делиться, они учатся быть щедрыми;

😊 Если дети живут в доброте и вежливости, они учатся уважать;

😊 Если дети живут в дружелюбии, они учатся понимать, что мир прекрасен.